

É  
G  
A  
L  
T  
É  
D  
E  
S  
C  
H  
A  
N  
C  
E  
S

# Le racisme comme phénomène humain et sociétal

Conférence avec Fabrice Vil

# INTENTIONS PROPOSÉES

- Me présenter
- Explorer le racisme comme phénomène
- Définir ce qu'est un.e allié.e
- Inviter à des questionnements dans le rôle d'allié.e

**À mon sujet...**

**Des exemples d'exclusion...**

Se fier au “**fit**” pour  
embaucher/inclure des  
personnes...

Appliquer de façon **inéquitable**  
des critères d’embauche...

Féliciter certain.e.s  
collègues/étudiant.e.s pour le  
**travail fait par d’autres...**

Se sentir à l’aise **d’interrompre**  
**certain.e.s**  
**collègues/étudiant.e.s** et non  
d’autres...

“Toute personne mérite d’être traitée avec **équité, respect et dignité**. Aussi le gouvernement de l’Ontario s’engage-t-il à éliminer le racisme systémique et à faire progresser l’équité raciale.”

Dans les deux plus grands conseils scolaires de l'Ontario (Toronto District School Board et Peel District School Board), **les élèves noirs** comptent pour **11% et 10%** de l'effectif de ces conseils, mais représentent plus de **34% et 22%** des élèves recevant des suspensions, respectivement.

**En 2011, 27% des personnes issues des Premières Nations au Canada âgées entre 25 et 64 ans, 17% des Métis et 27% des Inuit n'avaient pas de certification ou de diplôme, comparativement à 11% pour les personnes non-Autochtones.**



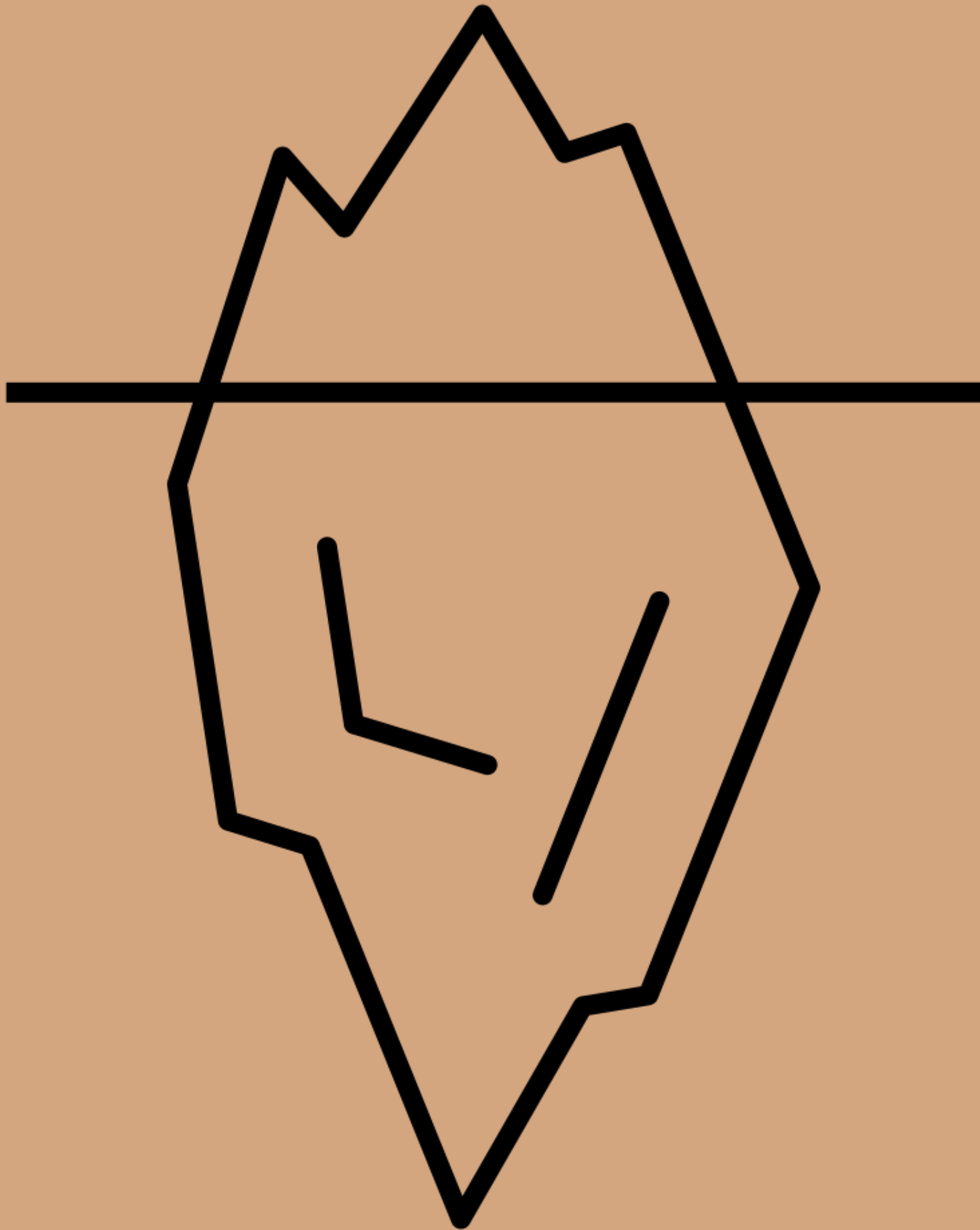
Le syndrome de la **“bonne personne”**

LE RACISME...

CRIME



CRISE



**Haine**

**Autres facettes du racisme  
et des discriminations**

**“Tu aimeras ton prochain comme toi-même.”**

**- Jésus**

Le racisme n'est pas une **identité**. Une attitude, un propos, un geste, un phénomène peut avoir des **conséquences racistes**.

**Il se reconnaît par une chose: l'oppression** que subissent les **personnes racisées** à travers un ensemble de phénomènes tangibles et intangibles.

**Notre défi est de voir ces phénomènes.**

- 1. Les quatre composantes d'un système humain**
- 2. La relation sujet–objet**
- 3. La spécificité et la généralité**

	<b>Intérieur (subjectif)</b>	<b>Extérieur (objectif)</b>
<b>Individuel</b>	<u>Conscience individuelle</u>	<u>Comportements individuels</u>
<b>Collectif</b>	<u>Cultures</u>	<u>Structures</u>

## Deux défis:

1. Voir la **subjectivité** de l'autre, qui est objet
2. En tant que sujet, se voir comme **objet**



La nature des  
**micro-agressions:**

Négliger la **spécificité** de l'autre

Négliger la **généralité** à  
laquelle appartient l'autre

**Un.e «allié.e»**, ça mange quoi  
en hiver?

S'éduquer, écouter, prendre  
parole... mais encore?

Quelles **pensées, émotions ou sensations** m'habitent quand je pense au mot **racisme**?

# DES PISTES DE RÉFLEXIONS POUR LE RÔLE D'ALLIÉ.E

À quel(s) moment(s) ai-je contribué au racisme ?

Y a-t-il un/des moment(s) où j'ai observé une manifestation de racisme et n'ai rien fait?

Quels sont mes comportements quand l'enjeu de racisme est nommé dans une situation?

Qu'est-ce qui est important pour moi dans la lutte contre le racisme?

Qu'est-ce que je désire apprendre au sujet du racisme?

Quelle responsabilité est-ce que je souhaite assumer pour lutter contre le racisme ?

Quels sont les freins que j'observe chez moi en lien avec la lutte contre le racisme?